ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

دليل تكوين
الأساتذة الموظفين بموجب عقود
2016-2017

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

يناير 2017

الفهرس

تقديم

مواكبة لاعتماد الوزارة لمبدأ توظيف الأساتذة بموجب عقود من طرف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وتفعيلا لمقتضيات المقرر المشترك رقم 7259 بتاريخ 7 أكتوبر 2016 بهذا الشأن، وعملا على توفير شروط النجاح المؤهل للتعاقد، وخصوصا ما يتعلق بالتكوين المُمَهنِن الرامي إلى تعميق وتطوير معارف المعنيين، وإنماء كفاياتهم المهنية وتعزيز قيم وأخلاقيات المهنة لديهم؛ تم إعداد هذا الدليل التكويني لفائدة هذه الفئة من الأساتذة، لتمكينهم من تطوير كفاياتهم والارتقاء بأدائهم والإعداد الجيد لمختلف التقويمات المنصوص عليها في المقرر المشار إليه أعلاه.

يهدف هذا الدليل، إلى تقديم نظرة شاملة وموجهة فيما يتعلق بتأهيل، هذه الفئة من الأساتذة باعتماد عدة متكاملة ترتكز على الهندسة التربوية والبيداغوجية الجديدة لمنظومة التربية والتكوين، وتفعيلها بمراعاة الدواعي والسياقات، في أفق الإعداد الجيد واكتساب الكفايات المهنية المستهدفة للقيام بمهام التدريس من خلال:

- تحمل مسؤولية القسم أو الأقسام المسندة إليهم بهدف تدبير مهني للتعلمات بمختلف المستويات الدراسية تخطيطا وإنجازا وتقويما ودعما ومعالجة؛
- المزاوجة بين الممارسة الميدانية والتكوين النظري؛
- تفعيل البعدين القيمي والأخلاقي للمهنة؛
- تعزيز الانتماء للقيم الدينية والوطنية والانفتاح على مكاسب الحضارة الإنسانية؛
- استثمار الطرق البيداغوجية المختلفة، وخاصة تلك المتمركزة حول المتعلم(ة)؛
- استحضار البعد التبصري خلال الممارسة الميدانية والعمل على تطويرها؛
- استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسة التدريسية؛
- الانفتاح على المحيط السوسيو ثقافي.

ويتحمل الأستاذ(ة) مسؤولية القسم كاملة طيلة مدة إنجاز المهام المسندة إليه(ها) وفق الضوابط الرسمية الجاري بها العمل تحت الإشراف المباشر لرئيس(ة) المؤسسة. ويحرص على التفاعل الإيجابي مع إدارة المؤسسة ومحيطها ومختلف الفاعلين والزميلات والزملاء، وكذا طلب الاستشارة والاستفادة من المصاحبة كلما أمكن ذلك، في كل ما يتعلق بتنمية كفاياته(ها) المهنية.

وتتمثل أهمية هذا الدليل بالأساس في كونه:

- يعتبر مرجعا يعطي للمستفيدين نظرة مختصرة عن صيغ التكوين وتمفصلاته وأشكال التقويم والإشهاد؛
- يتوجه إلى كل المعنيين الراغبين في تعميق معارفهم وإنماء وتطوير كفاياتهم المهنية وتشبعهم بالقيم وأخلاقيات المهنة؛
- يساعد المستفيدين ويجعلهم قادرين على تطوير ممارساتهم المهنية والاندماج في الوسط المهني، أخذا بعين الاعتبار المقاربات البيداغوجية والتربوية المتنوعة، وفق المناهج والتوجيهات الرسمية وخصوصيات مجموعة المتعلمين؛
- يعد ويؤهل المستفيدين لاجتياز أشكال التقويم المنصوص عليها (اختبارات التصديق على المصوغات والاختبارات النهائية للتصديق على التكوين).

1. صيغ التكوين

في إطار التكوين في مهن التدريس؛ يستفيد الأساتذة الموظفون بموجب عقود من تكوين مواز لتحملهم المسؤولية الكاملة للقسم أو الأقسام المسندة إليهم، ويتضمن هذا التأهيل صيغا متكاملة ومتمفصلة، على الشكل الآتي:

- التكوين الميداني عن طريق المواكبة؛
- التكوين عن بعد عبر بوابة خاصة؛
- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

وتندرج مختلف صيغ هذا التكوين الذي يعتبر إجباريا وليس اختياريا في إطار التكوين الذاتي باعتباره مبدأً أساسيا يتطلب من المعنيين:

- الإسهام في تدبير تكوينهم الشخصي والمشاركة في بنائه؛
- تحمل المسؤولية الكاملة لتحديد مسارهم المهني الفردي وإنجاحه؛
- الأخذ على عاتقهم مسؤولية تكوينهم، انطلاقا من العدة الموضوعة رهن إشارتهم؛
- التحلي بثقافة البحث والمبادرة والالتزام؛
- التطوير الذاتي لأدائهم المهني؛
- تحمل المسؤولية في كل إخلال أو تقصير أثناء التكوين.

1.1. التكوين الميداني

يرتكز التكوين الميداني بالأساس على الممارسة الميدانية من خلال التدريس بالأقسام المسندة، وكذا على تأطير ومواكبة الأستاذات والأساتذة المعنيين أثناء ممارساتهم المهنية من طرف مختلف الفاعلين التربويين المنتمين لهيئة التأطير والمراقبة التربوية ومن هيئة التكوين (حسب الإمكان)، وعبر آلية المصاحبة والمؤازرة من لدن زملائهم من ذوي الخبرة.

1.1.1. أهداف التكوين الميداني

- تيسير الاندماج في الوسط المهني؛
- تطوير وبناء الكفايات المهنية؛
- تحمل مسؤولية القسم؛
- تعزيز وترسيخ البعد التبصري.

1.1.2. المتدخلون في التكوين الميداني

- المفتشون التربويون؛
- الأساتذة المصاحبون؛
- أساتذة ذوو الخبرة؛
- الأساتذة المكونون (حسب الإمكان)؛
- مديرو المؤسسات التعليمية.

1.1.3. النتائج المنتظرة

- ضبط وتعديل وتطوير الأداء المهني؛
- اكتساب مهارات التدريس من خلال الممارسة؛

1.1.4. التدابير والإجراءات

- المواكبة البيداغوجية في أبعادها التربوية والديداكتيكية والإيتيقية والعملية؛
- المواكبة والمؤازرة النفسية (الدعم، التشجيع والتحفيز، التثمين...)؛
- المواكبة والمؤازرة الاجتماعية (إدماج في مجموعة، أو الاشتغال في فريق، الانخراط في الحياة المدرسية...)؛
- المواكبة والمؤازرة المهنية (تطوير الكفايات، تأهيل مهني، ...).

1.1.5. الأدوات والوسائل

- دليل المصاحبة؛
- حقيبة تربوية تحتوي على نصوص تنظيمية وجذاذات؛
- شبكات للملاحظة والتقويم والمعالجة؛
- مجموعة الدلائل وزارة التربية الوطنية.

1.1.6. أنشطة وممارسات الأستاذ(ة) خلال فترة التكوين الميداني

من بين أنشطة وممارسات المستفيد(ة) خلال فترة التكوين الميداني:

- التعرف على مكونا ت ومرافق المؤسسة؛
- التعرف على مهام الادارة التربوية والتأطير التربوي؛
- التعرف على مجالس المؤسسة؛
- التعرف على جمعيات المؤسسة؛
- معاينة مختلف الوثائق الخاصة بالأستاذ(ة) ومهامه(ها)؛
- معاينة مختلف الوثائق الخاصة بالمتعلم(ة)؛
- التعرف على برنامج المستوى الدراسي المسند إلى الأستاذ(ة)؛
- التعرف على خصوصيات المتعلمين للقسم المسند إلى الأستاذ (ة)؛
- تحمل المسؤولية الكاملة لتدريس القسم أو الاقسام المسندة إليه(ها)؛
- تخطيط دروس القسم أو الأقسام المسندة إليه(ها)؛
- تدبير أنشطة التعلمية للقسم أو الأقسام المسندة إليه(ها)؛
- بناء وتدبير أنشطة تقويمية وفق معايير ومؤشرات؛
- معالجة تعثرات المتعلمين والمتعلمات ودعم تعلماتهم؛
- الإسهام في مشروع المؤسسة وأنشطتها.

1.2. التكوين عن بعد

استجابةً لضرورة تطويرِ الكفاياتِ المهنية، يستفيدُ المعنيون من تكوينٍ عن بعد بواسطة مصوغات تم توفيرُها على بوابةِ الوزارة على العنوان www.men.gov.ma عبر مساقات[1] وهو تكوين مفتوح على الشبكة وموجه لفئات عريضة.

ويعد التكوينُ عن بعد دعامةً تتكاملُ مع صيغتي التكوينِ الميداني والحضوري في إطار تيسير التكوينِ الذاتي.

وتهم هذه المساقات في مرحلة أولى كلا من مصوغات التخطيط، والتدبير بما في ذلك تدبير التعلمات بالقسم المشترك بالنسبة للتعليم الابتدائي، والتقويم، والتشريع وأخلاقيات المهنة. على أن تشمل في مرحلة ثانية مصوغات الحياة المدرسية، ومنهجية البحث التربوي التدخلي؛ وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم[2].

كما توفر بوابة التكوين عن بعد إمكانية تحميل مجموعة من الوثائق المرجعية والأدوات الإجرائية والدروس والعروض في ديدكتيك المواد وعلوم التربية.

1.2.1. أهداف التكوين عن بعد

- تعرف مضامين عدة التكوين والاطلاع عليها وفق إيقاع شخصي؛
- تملك الكفايات المهنية في بعدها النظري والعملي؛
- تنمية القدرات الذاتية؛
- تعميق معارفهم؛
- تطوير الأداء المهني.

1.2.2. المتدخلون في التكوين عن بعد

- متخصصون في التكوين عن بعد؛
- أساتذة مكونون؛
- مفتشون؛
- أساتذة مصاحبون.

1.2.3. النتائج المنتظرة

- الاطلاع على مضمون التكوين من خلال المسطحة؛
- إنجاز المهام المطلوبة (إنتاج الوثائق مثلا)؛
- تعديل وتطوير الممارسة الفصلية.

---

[1] MOOC : Massive Open Online Courses.

[2] TICE

1.2.4. التدابير والإجراءات

- التسجيل في منصة التكوين عن بعد؛
- اتباع الارشادات المنصوص عليها في المنصة حول محتويات التكوين وكيفية الإبحار وكيفية التقويم الذاتي.

1.2.5. الأدوات والوسائل

- منصة رقمية تحتوي على مصوغات معدة من طرف وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني.

1.2.6. توجيهات وإرشادات خاصة بالمستفيدين

- الاطلاع على مضامين المصوغات عبر المنصة؛
- التفاعل الإيجابي والفوري مع التعليمات؛
- تعديل الإنتاجات باعتبار التوجيهات والإرشادات والممارسة؛
- استحضار البعد التبصري؛
- الرجوع إلى الوثائق المرجعية لتعزيز التكوين الذاتي؛

1.3. التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

يروم التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين وفروعها الإقليمية صقل مهارات وقدرات المستفيدين من خلال برمجة خمسة (5) لقاءات للتكوين والتقويم خلال الموسم الدراسي 2016/2017: وكذا ضبط وتوجيه وإنماء الكفايات المهنية للمستفيدين لتطوير ممارساتهم المهنية؛ وذلك باستحضار مضامين وأهداف المصوغات المدرجة بالمسطحة (المنصة الاليكترونية)، وتحليل الممارسات الفصلية والاشتغال على وضعيات ممهننة، والتوظيف الأمثل للوثائق التربوية الرسمية (التوجيهات التربوية، والدلائل، والكتب المدرسية، والموارد الرقمية المعتمدة)، والمعينات الديدكتيكية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم (TICE) واعتماد مختلف صيغ التقويم (تشخيصي، تكويني، إجمالي).

1.3.1. أهداف التكوين الحضوري

- تمهين الممارسة العملية؛
- تطوير الكفايات المهنية؛
- تحقيق التمفصل بين النظري والعملي؛
- تطوير البعد التبصري.

1.3.2. المتدخلون في التكوين الحضوري

- المكونون؛
- أشخاص موارد.

1.3.3. النتائج المنتظرة

- الاطلاع المتدرج والراتب على مضامين المصوغات عبر المنصة؛
- التفاعل الإيجابي والفوري مع التعليمات؛
- تعديل الإنتاجات باعتبار التوجيهات والإرشادات والممارسة؛
- تحليل الممارسات المهنية؛
- استحضار البعد التبصري؛
- الرجوع إلى الوثائق المرجعية لتعزيز التكوين الذاتي.

1.3.4. التدابير والإجراءات

- تقاسم واستثمار تجارب الفئة المستهدفة قصد الارتقاء بممارستهم المهنية؛
- تحقيق التمفصل بين النظري والعملي باستحضار الصعوبات المرتبطة بالممارسات الميدانية مع مراعاة الحاجات المهنية والمعرفية والنفسية المرتبطة بتعلم الراشدين.
- تحليل الممارسات قصد تنمية البعد التبصري لدى المستفيدين(ات)، بهدف تنمية الكفايات المهنية:
- دراسة حالات؛
  - محاكاة ولعب الأدوار؛
  - التعليم المصغر؛
  - ورشات إنتاج؛
  - ...

1.3.5. الأدوات والوسائل

- بطاقات مرجعية ومنهجية؛
- وضعيات ممهننة؛
- نصوص ووثائق داعمة؛
- عروض ومداخلات المؤطر.

2. مقتضيات التكوين الذاتي

يعتبر التكوين الذاتي رافدا أساسيا من روافد إنماء الكفايات المهنية لدى المستفيدين(ات)، بما يتيحه لهم من فرص متنوعة لأجرأته، وبما يمكنهم من أدوات وآليات لتطوير خبرتهم حسب مستجدات منظومة التربية والتكوين.

ومن أهم الأدوات التي يمكن استثمارها لإرساء هذه الصيغة من صيغ التكوين: الشبكات والملفات الفردية التربوية (ملف التكوين[3] مثلا)؛ وأما آلياته فيمكن أن تتضمن: طرائق الاشتغال والعمل والقدرات والكفايات المستعرضة... ويمكن أن يستمد التكوين الذاتي عناصر تفعيله وإغنائه من:

- التكوين عن بعد (من خلال المسطحة أو المواقع الرسمية المعتمدة والمكتبات الرقمية)؛

[3] Portfolio.

- التكوين عبر الممارسة بتأطير من المفتش التربوي أو الأستاذ المكون... (التوجيه والإرشاد) والتكوين بالنظير أو الأستاذ المصاحب أو الأستاذ ذي الخبرة (القرين للقرين)؛
- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية للتربية والتكوين.

3. الكفايات المهنية

يهدف تكوين المستفيدين(ات) إلى تنمية كفايات مهنية تمكنهم من القيام بمهام التدريس باحترافية من جهة، ومن تبوؤ مكانتهم الطبيعية كمربين وفاعلين اجتماعيين من جهة أخرى، أخذا بعين الاعتبار خصوصيات كل سلك من أسلاك التعليم وإدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال وخصوصيات واقع المتعلمين والمنهاج الرسمي.

الكفاية 1: تخطيط التعلمات

يخطط المستفيد(ة) للتعلمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها وفق المقاربة بالكفايات، ويعدّلها في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة:

- التنظيم التربوي؛
- المنهاج الدراسي المعتمد، مع الانفتاح على مقاربات منهاجية مختلفة؛
- المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي؛
- خصوصيات المؤسسة التعليمية؛
- خصوصيات المتعلمات والمتعلمين؛
- مقاربات وبيداغوجيات متنوعة؛
- توظيف تكنولوجيا المعلوميات والاتصالات.

الكفاية 2: تدبير التعلمات

يدبر المستفيد(ة) نشاطا فصليا للتعلم ويعدل ممارساته التعليمية، باستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال، آخذا بعين الاعتبار:

- التخطيط المنجز وتعديله؛
- طبيعة ونوعية الأنشطة الخاصة بكل مادة دراسية؛
- الطوارئ والمستجدات التي تبرز خلال التفاعل والتواصل داخل جماعة القسم.

الكفاية 3: التقويم والدعم

يبلور المستفيد(ة) ويفعل أدوات لتقويم التعلمات ومستويات نماء الكفايات ولمعالجة تعثرات مجموعة المتعلمين، وفق المقاربة بالكفايات، باستثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال، آخذا بعين الاعتبار:

- المنهاج الرسمي المعتمد؛
- مستوى تطور القدرات المستعرضة المؤثرة في تعلمات المادة المدرسة؛
- الوثائق الرسمية المنظمة للتقويم والامتحانات؛
- طرق تدريس وبيداغوجية متنوعة؛
- خصوصيات جماعة القسم.

- الكفاية 4: البحث والتجديد

يقترح المستفيد(ة) حلولا عملية قابلة للإنجاز و/أو يبلور مشروعا تربويا -على مستوى القسم أو المدرسة- لمعالجة إشكالية مرتبطة بمهام الأستاذ ووظائفه المهنية آخذا بعين الاعتبار:

- المرجعيات القيمية والتشريعية والتنظيمية الوطنية والدولية؛
- الحاجات الخاصة بالنظام التعليمي المغربي؛
- خصوصيات الفعل الديدكتيكي والبيداغوجي؛
- منهجية البحث في مجال التربية؛
- طبيعة محيط المدرسة الاجتماعي والثقافي؛
- انفتاح المدرسة على محيطها؛
- اندماج المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة.

مصوغات التكوين

3.1. مصوغة التخطيط

تهدف هذه المصوغة إلى تنمية وتطوير الكفاية المهنية لدى هذه الفئة في تخطيط التعلمات والتقويمات على المدى القصير والمتوسط والبعيد من خلال:

- تحليل المنهاج الدراسي بمختلف مكوناته؛
- وضع تخطيط للتعلمات:
  - على المدى البعيد (تخطيط سنوي شامل يحيط بكل محتويات المنهاج)؛
  - على المدى المتوسط (تخطيط مجموعة من الحصص المترابطة؛
  - على المدى القريب (حصة أو وضعية أو نشاط)؛
- تخطيط مختلف محطات التقويم (تشخيصي وتكويني وإجمالي).

3.2. مصوغة التدبير

تهدف هذه المصوغة إلى تنمية وتطوير الكفاية المهنية لدى المستفيد(ة) في تدبير التعلمات حيث:

- يهيئ أنشطة ووضعيات التعلمات المجزأة والمركبة ويخضعها لتدرج محكم؛
- يصوغ التعليمات بأسلوب يناسب مستوى المتعلمين؛
- يحدد مهامه وأدواره وكذلك مهام وأدوار المتعلمين؛
- يستشرف العوائق التي يمكن أن تعترض المتعلمين ومصادرها الممكنة؛
- يهيئ فضاء التعلم ويدبر زمانه ومجموعات العمل ويستثمر المعينات البيداغوجية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والتواصل؛
- يستثمر نجاحات وأخطاء المتعلمين على حد سواء، بغرض تنمية استراتيجياتهم الميتا-معرفية؛
- يتعاقد مع المتعلمين على قواعد العمل الجماعي والفردي؛
- يوفر التغذية الراجعة الفورية لتمكين المتعلمين من دعم تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم؛
- يحفز المتعلمين لتقلد مهام ومسؤوليات متنوعة؛

- ينوع الصيغ البيداغوجية بالنظر لتنوع المهام ولتباين إمكانات المتعلمين؛
- يستعمل الاستراتيجيات المناسبة للتدريس بالنظر لطبيعة القسم (مشترك، مكتظ...).

3.3. مصوغة التقويم والدعم

تهدف هذه المصوغة إلى تنمية وتطوير الكفاية المهنية لدى المستفيد(ة) في مجال التقويم حيث:

- يبلور أدوات ووضعيات تقويم التعلمات ومعالجة التعثرات؛
- يستثمر وظائف وأدوات التقويم بجميع أنواعه؛
- يحدد معايير التقويم ومدى أهمية كل واحد منها؛
- يحدد المؤشرات الدالة عن كل معيار في سياق وضعيات التقويم؛
- يحلل النتائج المحصل عليها من لدن المتعلمين؛
- يحدد مصادر الأخطاء المرتكبة؛
- يصمم أنشطة الاستدراك والمعالجة و/ أو التعميق بالنظر لنتائج التقويم؛
- يحلل ممارساته التقويمية ويطورها من خلال التكوين الذاتي.

3.4. مصوغة التشريع وأخلاقيات المهنة

تهدف هذه المصوغة إلى تنمية وتطوير الكفاية المهنية لدى المستفيد(ة) من خلال التمكن من القوانين والتشريعات المدرسية وتفعيلها في الممارسة اليومية، والتشبع بأخلاقيات المهنة مع العمل على نقلها وترسيخ قيمها داخل الفضاء المدرسي تجسيدا للمواطنة الفاعلة والبناءة، حيث:

- يستحضر مهام وأدوار المدرسة المغربية في ظل مستجدات المنظومة؛
- يتعرف هياكل وبنيات منظومة التربية والتكوين ووظائفها؛
- يتصرف وفق مقتضيات التشريع التربوي والإداري المغربي؛
- يطلع على شروط تطبيق النصوص التشريعية والانضباط لها وما يعود منها بالفائدة عليه من جهة وما يترتب عن مخالفتها أو التهاون في تطبيقها من آثار ونتائج سلبية قد تهدد مساره المهني من جهة أخرى.

3.5. مصوغة الحياة المدرسية

يتطلب تدبير الحياة المدرسية، بالأساس:

- ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتنظيمية للحياة المدرسية وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية وفي مختلف أنشطة الحياة المدرسية الصفية والمندمجة والداعمة؛
- التمكن من آليات تدبير الحياة المدرسية والقدرة على توظيفها في الممارسات المهنية اليومية تخطيطا وتدبيرا وتقويما وتبصرا واستحضارا للبعد القيمي؛
- ضبط الأسس والمرجعيات التربوية للحياة المدرسية وتوظيفها في مختلف أنشطة الحياة المدرسية (الصفية، المندمجة والداعمة).

وتستهدف هذه المصوغة تكوين وتأهيل الأساتذة في مجال الحياة المدرسية بالأسلاك التعليمية الثلاث وهي تهتم بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم داخل فضاءات مكانية وزمانية ملائمة، باعتماد أنشطة تفاعلية متنوعة

تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية من شخصياتهم. فالحياة المدرسية بهذا المعنى تتمحور حول مجموعة من الأنشطة الداعمة و المندمجة، وهي أنشطة تفعَل على مستوى الأندية التربوية بتكامل مع الأنشطة الفصلية بفضل مقاربة التدريس بالكفايات، و تسعى إلى إكساب المتعلمين والمتعلمات الكفايات والقيم التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة العملية و المهنية، وترجمة القيم والاختيارات إلى ممارسة ملموسة في حياتهم من خلال السلوك المدني المواطن، كما تعطي هامشا أكبر للمبادرات الفردية والجماعية من خلال المشروع الشخصي و مشروع القسم و مشروع المؤسسة ، هذه المشاريع التي تهتم أكثر بالواقع المحلي والجهوي.

وبالنظر للارتباط الوثيق بين الحياة المدرسية والحياة العامة، وما يفرضه ذلك من تفاعل وتجاوب مع مختلف المتغيرات الاقتصادية، والقيم الاجتماعية، والتطورات المعرفية والتكنولوجية، فعلى المدرسة بكل مكوناتها وفاعليها أن تنهض بأدوارها ومهامها التربوية والمؤسساتية والتنظيمية والاجتماعية وتحقق الأهداف التالية:

- إعمال الفكر، والقدرة على الفهم والتحليل والنقاش الحر، وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر؛
- التربية على الممارسة الديمقراطية وتكريس النهج الحداثي والديمقراطي؛
- النمو المتوازن عقليا ونفسيا ووجدانيا؛
- تنمية الكفايات والمهارات والقدرات لاكتساب المعارف، وبناء المشاريع الشخصية؛
- جعل المتعلم في قلب الاهتمام والتفكير والفعل؛
- جعل المدرسة فضاء خصبا يساعد على تحرير الطاقات الإبداعية واكتساب المواهب في مختلف المجالات؛
- تنشيط المؤسسة ثقافيا وعلميا ورياضيا وفنيا؛
- الاعتناء بكل فضاءات المؤسسة وجعلها قطبا جذابا وفضاء مريحا؛
- اعتماد المقاربة التشاركية، ومقاربتي الجودة والتقييم؛
- اعتماد التدبير بالنتائج والتدبير بالمشاريع؛
- انفتاح المؤسسة على محيطها الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.

3.6. مصوغة البحث التدخلي

تهدف مصوغة البحث التربوي التدخلي إلى إرساء الكفاية المهنية المتعلقة بالبحث والتجديد من خلال:

- التدريب على مهارات التخطيط والتنظيم والبحث ومعالجة البيانات المجمعة والتحليل والتركيب؛
- التشجيع على القراءة الحرة والذاتية؛
- التعرف على الوسط المهني وربط التكوين بالممارسة؛
- التعود على حل المشكلات؛
- انجاز مشاريع تربوية وتجريبها داخل الفصول الدراسية؛
- الاعتماد على الذات في البحث عن المعارف، وحسن استثمار المراجع والمصادر؛
- المناقشة العلمية والدفاع عن الاختيارات الفكرية والمنهجية؛
- التمرس على تقنيات العرض والتقديم؛
- احترام أخلاقيات البحث العلمي.

3.7. مصوغة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

تهدف هذه المصوغة إلى تشجيع المستفيدين (ات) على تنمية وتطوير الكفاية المهنية لدى المستفيد(ة) المتعلقة باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الممارسات المهنية خاصة في المجالات الآتية المعززة بالأهداف المرتبطة بها، انسجاما مع استراتيجية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ وذلك من خلال:

- **استراتيجية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**
  - اكتساب المعارف المرتبطة باستراتيجية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- **مجال الإدماج المعقلن والملائم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وضعيات التعليم والتعلم**
  - الوعي بإمكانات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم؛
  - البحث على الموارد الرقمية التعليمية وانتقائها لتكون ملائمة للبرامج والتوجيهات الرسمية، وقابلة للإدماج في وضعيات التعليم والتعلم
  - إدماج ملائم ووظيفي للموارد الرقمية التعليمية في تصميم الأنشطة التعليمية التعلمية؛
  - إعداد سيناريوهات لوضعيات التعليم والتعلم تدمج الموارد التعليمية الرقمية؛
  - التخطيط لترتيب الفضاء لتعزيز التعلم والتفاعل ضمن مجموعة القسم.
- **مجال تدبير وضعيات التعليم والتعلم مع إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**
  - تكييف تنظيم مجموعة القسم وفقا لما تتيحه الموارد الرقمية للتعلم؛
  - تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي تدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب الموارد الرقمية ومختلف الوسائل المتاحة في المؤسسة؛
  - تدبير محيط التعلم الرقمي لتسهيل وتعزيز أنشطة التعلم والتفاعل داخل مجموعات القسم؛
  - تدبير الاستعمال من قبل المتعلمين، بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة، لموارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قسم عاد (TBI، VMM، ExAO، RN، CD، ...)؛
  - تدبير ومواكبة دائمة للتعلم خارج القسم باستخدام التكنولوجيات المتاحة.
- **مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسات المتعلقة بالتقويم والمعالجة والدعم**
  - استخدام أدوات وموارد تعليمية رقمية في تقويم التعلمات؛
  - استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في استثمار نتائج التقويم؛
  - استخدام الموارد التعليمية الرقمية في أنشطة المعالجة؛
- **مجال استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البحث التربوي والتطوير المهني**
  - استثمار خدمات الإنترنت للبحث والتواصل والتوثيق في علاقة مع المشروع؛
  - استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمعالجة وتحليل وتقاسم نتائج البحث؛
  - استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنتاج جماعي للموارد التعليمية الرقمية؛
  - التوعية بالاستعمالات المدنية والأخلاقية والمسؤولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
  - التوعية بالمخاطر المحتملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
  - استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التكوين الذاتي المهني.

4. تمفصلات التكوين

4.1. التمفصل بين المصوغات

تشكل المصوغات عدة تكوينية منسجمة ومتكاملة ومحدودة زمنيا، تهدف إلى بناء كفايات مهنية، من خلال مراعاة التمفصل بين مختلف مكوناتها وبين بعضها البعض، بما يضمن انسجام التكوين، وهذا يتطلب:

- استحضار المقاربة النسقية في تدبير المصوغات في علاقتها بالممارسة الفصلية؛
- إرساء محطات ارتقائية لبناء الكفاية المهنية؛
- مراعاة سياق الممارسة الميدانية أثناء تدبير مصوغات التكوين (عبر المساقات أو من خلال التكوين الحضوري)؛
- ضمان الانسجام والتفاعل البنائي بين المصوغات؛
- ضرورة العمل بالفريق لتحقيق التمفصل والنسقية.

4.2. التمفصل بين التكوين الحضوري والتكوين الذاتي

تكتسي أنشطة التكوين الذاتي أهمية خاصة ضمن منهاج التأهيل، حيث تتمثل في تمكين الأساتذة من آليات وأدوات تؤهلهم لإنماء كفايتهم وتطويرها واستدامتها.

ومن أهم الأدوات التي يمكن استثمارها لإرساء هذا النوع من التعلم: الشبكات والملفات الفردية التربوية كالملف الشخصي للمستفيد(ة)[4]، والبحث المكتبي وشبكة الأنترنيت... وعروض وإسهامات ورقية ورقمية لدعم التكوين الذاتي . ولتفعيل التكوين الذاتي يمكن حث المستفيد على اعتماد التكوين بالنظير والتكوين عن بعد، والانخراط في مشاريع تربوية وورشات وأنشطة التأهيل المندمجة (أنشطة ومحارف ومسارح وخرجات وأبحاث ودراسات وقراءات...).

4.3. التمفصل بين فضاءات التكوين

- إنجاز الأنشطة المُمهنِنة خلال الممارسة الميدانية والتكوين عن بعد من خلال المساقات والتكوين الحضوري بالمركز (وضعيات ممهننة، التعليم المصغر، لعب الأدوار، تحليل الممارسات، إنجاز أدوات لتدبير وتقويم التعلمات...)؛
- إنجاز أنشطة تدريسية فعلية من خلال التحمل الكلي للقسم أو الأقسام المسندة؛
- الانفتاح على كل فضاءات التكوين الممكنة في إطار التكوين الذاتي (المركبات التربوية والثقافية والاجتماعية، المكتبات...)؛
- اعتبار كل محطات وصيغ التكوين كلا متكاملا متسقا بغض النظر عن الفضاءات المكانية والزمانية (الممارسة الفصلية – التكوين عن بعد عبر المساقات – التكوين الذاتي – التكوين الحضوري).

---

[4] Portfolio.

5. التقويم والإشهاد

5.1. التقويم القبلي (التشخيصي أو التوجيهي)

يستهل التكوين بتقويم تشخيصي وتوجيهي، يتخذ أشكالا متعددة منها: رصد التمثلات المتعلقة بموضوع التكوين/التأهيل.

5.2. التقويم التكويني

يواكب كلَّ مقطع تكويني تقويمُ يرصد مدى تحقق الأهداف التكوينية المرتبطة بـهذا المقطع. ويمكن أن يتخذ هذا التقويم أشكالا متعددة: وضعيات مستقلة، أسئلة مباشرة، تمارين تطبيقية...
ويعتمد هذا النوع من التقويم خلال الدورات المخصصة للتكوين الحضوري او خلال التكوين عن بعد من خلال استبانات وروائز وغيرها.

5.3. التقويم النهائي للمصوغة

5.3.1. أنشطة ووضعيات التقويم

5.3.1.1. أنواع وضعيات التقويم

تنقسم أنشطة ووضعيات تقويم الكفايات المهنية ومواردها - في سياق تكوين الأساتذة - إلى أربعة أصناف أساسا:

- **اختبارات كتابية**: تحرير إجابة عن أسئلة أو تعليمات...؛
- **اختبارات شفوية**: تقديم منتوج أمام لجنة ومناقشته؛
- **وضعيات ممهننة**: تعليم مصغر، لعب أدوار...؛
- **وضعيات مهنية**: تحمل مسؤولية التدبير الفعلي لحصة تعلم في ظروف "طبيعية" بمؤسسة التعيين.

5.3.1.2. المعايير والمؤشرات

المعيار تعبير عن صفة مثلى للمنتوج المنتظر بوجه عام، وهو مرتبط بالكفاية (أو بالمهارة) المهنية موضوع التقويم، وهو بالتالي مرتبط بصنف الأنشطة التي تتجلى فيها هذه الكفاية أو المهارة (سلامة الموارد المستعملة، الانسجام، جودة العرض...). ومن أهم خاصيات المعايير أنها ملائمة لأهداف التكوين، ومستقلة عن بعضها البعض، وقليلة العدد (5 معايير كحد أقصى).
المؤشر تدقيق يفضي لأجرأة المعيار، وهو تعبير عن تجلية قابلة للملاحظة. ومن أهم خاصيات المؤشرات أنها مرتبطة بوضعيات بعينها تختلف باختلافها.

5.3.2. صيغ التقويم

يخضع المستفيدون لتقويم دوري خلال سنتي العمل بموجب عقد لمدة محددة. ويروم هذا التقويم قياس مدى نماء وتحقق كفاياتهم المهنية المستهدفة:

- تقويم حضوري لاستيفاء المصوغات تنقط اختباراته بنقط عددية تتراوح ما بين صفر (0) وعشرين (20)، (يتم عرض ومناقشة المشروع الشخصي أمام لجنة بناء على شبكة معدة لذلك).
- وتعتبر كل مجزوءة لم يحصل فيها المترشح على نقطة تساوي أو تفوق (10) على (20) مصوغة غير مستوفية، ويتم عند الاقتضاء، تنظيم دورة استدراكية للمترشحين غير المستوفين للمصوغات؛
- امتحان التأهيل المهني والذي لا يسمح للمشاركة فيه إلا لمن استوفى جميع مصوغات التكوين.

الملاحق

محطات التكوين الحضوري برسم سنة 2016/2017

الدورة	الفترة الزمنية	الإجراءات الأساسية
الأولى	ثلاثة (3) أيام خلال شهر يناير 2017 بعد توقيع العقد وقبل الالتحاق بمقرات العمل	الاستئناس، التعرف على تنظيم التكوين الخاص بالفئة، ضبط الحاجيات من التكوين، تكوين في ديدكتيك المواد
الثانية	بين 30 يناير و11 فبراير 2017	التركيز بالأساس على إنماء كفاية التخطيط وعلاقتها مع الكفايات الأخرى
الثالثة	أثناء الفترة البينة الثانية، حسب الأقطاب: - القطب 1: بين 10 و15 أبريل 2017؛ - القطب 2: بين 3 و8 أبريل 2017؛ - القطب 3: بين 27 مارس وفاتح أبريل 2017.	التركيز بالأساس على إنماء كفاية التدبير وعلاقتها مع الكفايات الأخرى
الرابعة	بين 26 يونيو وفاتح يوليوز 2017	التركيز بالأساس على إنماء كفاية التقويم والدعم وعلاقتها مع الكفايات الأخرى
الخامسة	بين 24 و29 يوليوز 2017	تقويم المصوغات